

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN THE AREA OF LANGUAGE AND LITERATURE IN FOURTH-YEAR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Claudia Rubí Paredes Vargas¹, Francisco David Salcedo Lucio²

{clparedes@mailles.ueb.edu.ec¹, fsalcedo@ueb.edu.ec²}

Fecha de recepción: 03/02/2026 / Fecha de aceptación: 09/02/2026 / Fecha de publicación: 10/02/2026

RESUMEN: El abordaje del pensamiento crítico en la catedra de Lengua y Literatura constituye una competencia sustantiva en la Educación General Básica, debido a la persistencia de prácticas formativas centradas en la memorización y el facsímil de contenidos, con limitada promoción de análisis, reflexión y argumentación; en este marco, el presente estudio tuvo como mira analizar el nivel de manifestación de habilidades cognitivas superiores en estudiantes de cuarto año de escolaridad básica, a partir de actividades vinculadas con la lectura comprensiva, el análisis textual, la comparación de ideas y la liberación argumentativa; la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, mediante una metodología de representación multimodal que integro técnicas cuantitativas, entre ellas, la observación abierta y encuestas estructuradas con escalas tipo Likert; la muestra estuvo conformada por 20 discentes y un pedagogo; el instrumento fue diseñado a partir de indicadores asociados a la capacidad intelectual, validado por juicio de expertos y sometido a análisis de consistencia interna a través del Alfa de Cronbach; la interpretación de la evidencia empírica revela avances heterogéneos del pensamiento crítico, con mayor incidencia en pericias de comprensión y reformulación discursiva, donde el 70% del estudiantado manifestó expresar sus ideas con palabras propias y el 60% indicó analizar el contenido textual antes de formular juicios; en contraste, las habilidades de mayor complejidad cognitiva como la comparación intertextual y la elaboración de conclusiones alcanzaron solo un 45% de frecuencia en categorías altas, situación que refleja limitaciones en el razonamiento analítico; a partir de estos hallazgos se colige que las actividades didácticas encauzadas al trabajo reflexivo del lenguaje favorecen la estimulación de destrezas psíquicas; sin embargo se reconoce la necesidad de instaurar una

¹Estudiante investigadora, Universidad Estatal de Bolívar–Ecuador, <https://orcid.org/0009-0005-2595-0349>; +5930984251552

²Docente-tutor, Universidad Estatal de Bolívar–Ecuador, <https://orcid.org/0000-0002-9206-5201>; +5930980816564

metamorfosis del saber didáctico para consolidar una educación más holística que fortalezca el pensamiento crítico en el aula.

Palabras clave: Pensamiento crítico; Lengua y Literatura; Educación General Básica; prácticas pedagógicas

ABSTRACT: The development of critical thinking in the Language and Literature curriculum is a fundamental competency in Basic General Education, due to the persistence of educational practices focused on memorization and rote learning, with limited promotion of analysis, reflection, and argumentation. Within this framework, the present study aimed to analyze the level of manifestation of higher cognitive skills in fourth-grade students, based on activities related to reading comprehension, textual analysis, comparison of ideas, and argumentative expression. The research was developed using a quantitative approach with a descriptive scope, employing a multimodal representation methodology that integrated quantitative techniques, including open observation and structured surveys with Likert-type scales. The sample consisted of 20 students and one teacher. The instrument was designed based on indicators associated with intellectual capacity, validated by expert judgment, and subjected to internal consistency analysis using Cronbach's Alpha. The interpretation of empirical evidence reveals heterogeneous progress in critical thinking, with a greater impact on comprehension and discursive reformulation skills, where 70% of students reported expressing their ideas in their own words and 60% indicated analyzing textual content before making judgments; in contrast, more cognitively complex skills such as intertextual comparison and drawing conclusions reached only 45% frequency in high categories, a situation that reflects limitations in analytical reasoning; from these findings, it can be inferred that didactic activities aimed at reflective language work favor the stimulation of psychic skills; however, the need to establish a metamorphosis of didactic knowledge is recognized in order to consolidate a more holistic education that strengthens critical thinking in the classroom.

Keywords: Critical thinking; Language and Literature; Basic General Education; pedagogical practices

INTRODUCCIÓN

El fortalecimiento del pensamiento crítico en la Educación General Básica se configura como un desafío prioritario para las dimensiones educativas contemporáneas, en especial frente a la permanencia de enfoques pedagógicos de carácter tradicional centrados en la memorización y la reproducción de contenidos que restringen el análisis, la reflexión y la argumentación (1); desde una perspectiva epistémica (2) afirman que el pensamiento crítico constituye una competencia clave para la formación exhaustiva y cognitiva del estudiante, ya que trasciende la acumulación de saberes teóricos y se concibe como una forma de conocimiento activo orientado a la resolución de problemas y la toma de decisiones desde edades tempranas; en el plano

ontológico, este tipo de pensamiento para (3), incide en la edificación del sujeto como agente cognoscente capaz de interrogar la realidad y asumir posiciones frente a ella.

Estudios basados en revisiones sistemáticas y metaanálisis coinciden en reconocer al pensamiento crítico como eje de la formación holística, debido a su vínculo con la comprensión del entorno y las habilidades lingüísticas-cognitivas (4); desde una dimensión neuro pragmática (5), (6) plantean que en el área de Lengua y Literatura este tipo de habilidad adquiere un carácter estratégico para estimular la cito arquitectura de las 52 regiones de la corteza cerebral, ubicadas en la anatomía macroscópica del mapa del Brodmann, el cual se encarga de articular la producción del lenguaje verbal y escrito, la estructuración semántica de las palabras, el análisis de textos, la producción argumentativa y la coordinación de movimientos faciales para la producción del habla (7).

Según (8),(9) la intervención en actividades de lectura activa y enfoques didácticos encaminados a la comprensión profunda de textos favorece las destrezas superiores del pensamiento crítico, la autonomía epistémica y el aprendizaje significativo; sin embargo, (10), junto con (11), señalan que estas estrategias suelen aplicarse de forma discontinua en el escenario formativo, situación que limita la estimulación de habilidades como la: inferencia, comparación de ideas y raíz aristotélica centrada en la deliberación racional; esta problemática adquiere para (12) especial relevancia en etapas iniciales de escolaridad, en la que el acompañamiento pedagógico cumple una función decisiva en la consolidación de competencias neuro-psíquicas.

En el campo de las ciencias cognitivas, la neuroeducación y la lingüística, el pensamiento crítico ha sido definido como una capacidad de orden superior que no surge de manera espontánea, sino a partir de la medicación del lenguaje, la interacción social y la reflexión consciente, procesos que favorecen la internalización progresiva de operaciones como el análisis, la evaluación y la toma de decisiones con sustento racional; de acuerdo con aportes taxonómicos propuestos por (13) las prácticas de lectura comprensiva constituyen un espacio privilegiado para el ejercicio de dichas operaciones, dado que movilizan de manera holística las macro destrezas lingüísticas y exigen reorganizar la información, establecer relaciones conceptuales y contrastar ideas; bajo esta premisa, (14) sostienen que la comprensión textual va más allá de la codificación y decodificación, ya que implica la activación de funciones ejecutivas, entre ellas: la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva que desde la evidencia neurocientífica, se asocian con la integración de redes corticales frontotemporales y con procesos sinápticos; por ello (15), subraya la importancia de desarrollar actividades de mediación lingüística como eje para la formación del pensamiento reflexivo y la apropiación conceptual en la esfera educativa.

A partir de esta articulación teórica, el abordaje del pensamiento crítico desde el área de Lengua y Literatura adquiere una doble fundamentación pedagógica y neurobiológica, ya que el diálogo, el análisis textual, la argumentación y la revisión de saberes, promueven tanto la edificación social del conocimiento, como la consolidación de circuitos cerebrales agnados con el raciocinio complejo; desde esta representación, los avances observados en destrezas de

reformulación y comprensión discursiva, así como las dificultades demostradas en tareas de comparación y síntesis resultan coherentes con la creciente maduración de estas funciones epistémicas, lo que sostiene la necesidad de instaurar intervenciones didácticas encaminadas al fortalecimiento integral del pensamiento crítico (16).

En el ámbito latinoamericano, diversos estudios de carácter empírico demuestran que el pensamiento crítico en la Educación General Básica presenta niveles intermedios o incipientes, con especial debilidad en competencias vinculadas con la argumentación, comparación textual y la elaboración de conclusiones propias, como lo indican (17); esta realidad guarda relación con el predominio de enfoques de orientación tradicional y con la planificación didáctica centrada en la reproducción de contenidos más que en el análisis reflexivo, lo que restringe la participación activa del estudiantado en procesos de interpretación, discrepancia de información y construcción autónoma del conocimiento (18); en efecto dichas prácticas reducen las oportunidades para el desarrollo de habilidades cognitivas, tales como el razonamiento crítico.

En el caso ecuatoriano, el Ministerio de Educación del Ecuador reconoce al pensamiento crítico como un eje transversal del currículo nacional, de manera particular en el área de Lengua y Literatura, al concebir el lenguaje como medio para la formación reflexiva; a pesar de este planteamiento normativo, diversos estudios reportan brechas en la concreción formativa de tales lineamientos en la esfera áulica; en atención a este escenario de debilidad, surgió la presente investigación ejecutada en la Unidad Educativa Fray Vicente del cantón Pelileo; sustentándose en referentes conceptuales como (19) , quienes consideran que la lectura comprensiva, la expresión de ideas propias, la comparación de texto y la argumentación son ejes centrales del pensamiento crítico en contextos escolares; asimismo, desde una concepción formativa del conocimiento escolar, el estudio aporta evidencias cuantitativas que permiten identificar áreas de mejora en las prácticas pedagógicas, las cuales de acuerdo con (20) , (21) benefician la expresión autónoma de ideas sin temor al error, al agilizar procesos neurocognitivos agnados con funciones ejecutivas tales como: la memoria de trabajo, la regulación emocional, el control atencional y la elaboración discursiva. En este marco, el objetivo de la investigación fue analizar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, a partir de actividades lingüísticas propias del área de Lengua y Literatura

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fray Vicente Solano, Ubicada en el cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua, durante el período comprendido entre noviembre de 2025 y febrero de 2026; el estudio adoptó un enfoque de carácter cuantitativo, encauzado a la mediación fáctica de variables y al análisis estadístico de datos con un trascendencia descriptiva-analítica, su mira fue analizar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura, a

partir de pericias de lectura y el desarrollo de procesos cognitivos superiores coligados al análisis, la comparación y la argumentación como extensiones centrales del proceso formativo.

La población estuvo conformada por estudiantes del nivel educativo mencionado, de la cual se extrajo una muestra aleatoria simple de 20 educandos, respaldada en criterios de representatividad poblacional y equidad participativa; de manera adicional, se incorporó la participación de un docente del área de Lengua y Literatura, con el propósito de integrar una perspectiva holística que ampliara la comprensión del fenómeno estudiado.

La metodología empleada fue de carácter multimodal, con predominio de técnicas cuantitativas encaminadas a una aproximación amplia y sistemática del objeto de estudio, complementadas con procedimientos de observación abierta en el contexto natural del aula; el proceso investigativo inició con un diagnóstico preliminar destinado a identificar indicadores coligados al pensamiento crítico; luego se aplicó las encuestas con escala tipo Likert y de forma adicional, se incorporó la observación no participante, con el fin de contrastar dichos resultados con el desempeño real del estudiantado; esta observación se ejecutó mediante criterios de registro, tales como el análisis previo de textos, la formulación de ideas propias, la comparación de información y la argumentación, consignándose la información obtenida en matrices de seguimiento para su posterior automatización; estas operaciones metodológicas permitieron percibir manifestaciones conductuales agnadas con funciones ejecutivas superiores.

Como instrumento primordial de recolección de datos se empleó una encuesta estructura, dirigida a dos unidades de análisis del contexto formativo: el estudiantado de cuarto año de EGB y un docente responsable del proceso educativo, su construcción se sustentó en un sistema de indicadores derivados de habilidades cognitivas asociadas al pensamiento crítico, conceptualizado desde la neurociencia como un proceso complejo que involucra funciones ejecutivas de alto nivel, entre ellas: la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la autorregulación metacognitiva; la validez del contenido de la encuesta se realizó mediante juicio de expertos, quienes valoraron la pertinencia teórica, la claridad conceptual y la coherencia interna de cada ítems, posterior se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento.

La encuesta estuvo conformada por once ítems, ocho preguntas para la población estudiantil y tres para el docente, estructuradas bajo una escala tipo Likert de cinco niveles, que permitió medir la frecuencia de conductas asociadas al pensamiento crítico; la valoración asignada fue nunca con valor uno, casi nunca con valor dos, a veces con valor tres, casi siempre con valor cuatro y siempre con valor cinco; esta codificación facilitó el procesamiento de la información y la interpretación del nivel de desarrollo de las habilidades analizadas; antes de su aplicación, el instrumento fue sometido a juicio de expertos, en el que participaron profesionales del área de Lengua y Literatura, neuroeducación y de evaluación educativa con experticia en capacidades lingüísticas-cognitivas, quienes examinaron de forma metódica la: pertinencia conceptual, claridad semántica, coherencia interna y correspondencia de cada ítems con los objetivos de la investigación.

Las dimensiones evaluadas se organizaron en cuatro componentes: el análisis del contenido textual, la comprensión lectora, la reformulación de la información a partir de esquemas conceptuales propios y la comparación intertextual vinculada a la emisión de juicios argumentados; en el caso del docente, se evaluó la percepción sobre la frecuencia con que estas habilidades son promovidas mediante las actividades de lectura desarrolladas en la esfera áulica.

El análisis de datos se efectuó mediante el programa Microsoft Excel 2016, herramienta que permitió la distribución de la información a través de tablas de frecuencia y porcentajes; esta estrategia analítica permitió la sistematización del corpus de información y la detección de tendencias y áreas susceptibles de fortalecimiento pedagógico.

Como parte del dispositivo metodológico se incorporó un conjunto de recursos lingüísticos-cognitivos, tales como textos narrativos e informativos adecuados al nivel lector del estudiantado, así como registros de observaciones sistemáticas y guías de análisis textual que cumplieron una doble función metodológica: apoyar la aplicación de estrategias metodológicas y proporcionar información empírica relevante para el análisis del pensamiento crítico, evidencia que contribuyó al rigor interpretativo y a la solidez teórica de la información obtenida.

RESULTADOS

Los hallazgos obtenidos en el estudio desarrollado en la Unidad Educativa “Fray Vicente Solano”, ubicada en el cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua, durante el periodo comprendido entre noviembre de 2025 y febrero de 2026, permiten describir el comportamiento de las habilidades asociadas al pensamiento crítico en una muestra de 20 estudiantes de cuarto año de Educación General Básica; el análisis se sustentó en la aplicación de instrumentos de naturaleza observacional y auto reportada, tales como la observación abierta y encuestas estructuradas con escalas tipo Likert, validadas con anterioridad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach; la organización y el procedimiento de la información se efectuaron a través del programa Microsoft Excel 2016 que posibilitó la identificación de tendencias vinculadas a la comprensión lectora, el análisis textual, la argumentación y la reflexión; evidenciándose avances diferenciados en el desarrollo de dichas habilidades, así como la influencia de estrategias metodológicas orientadas a la lectura comprensiva, el diálogo y el análisis de textos, aspectos que subrayan la importancia de promover el pensamiento desde etapas formativas tempranas, con proyección hacia una formación holística e integral.

Tabla 1. Escalas Likert aplicadas a la encuesta a estudiantes y docente.

<i>Pregunta 1-2-3-4-5-6-7-8</i>	<i>Valor</i>
Nunca	1
Casi nunca	2

A veces	3
Casi siempre	4
<i>Siempre</i>	5

Nota: La Tabla 1 exhibe una escala Likert de cinco niveles, organizada de forma ordinal, en la que los valores numéricos del 1 al 5 representan las categorías: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre; esta estructura posibilita una graduación progresiva de las respuestas y una diferenciación precisa en el grado de desarrollo de las habilidades evaluadas; la codificación numérica aporta soporte al tratamiento cuantitativo de la información, a la organización de datos en tablas de frecuencia y porcentajes, así como al análisis comparativo de hallazgos; asimismo, la escala sustenta la valoración del nivel de comprensión, argumentación y reflexión evidenciado por el estudiantado; además, aporta criterios objetivos para la evaluación de la percepción docente respecto al fomento del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 2. Análisis del significado de los textos antes de responder preguntas.

<i>Escala Likert</i>	<i>f</i>	<i>Fp</i>
Nunca	1	5%
Casi nunca	2	10%
A veces	5	25%
Casi siempre	7	35%
Siempre	5	25%
Total	20	100%

Nota: Los resultados consignados en la Tabla 2 demuestran una inclinación elevada hacia las categorías casi siempre y siempre al analizar el significado de textos antes de alegar las preguntas planteadas, esta distribución fulgura un nivel medio-alto de habilidades epistémicas agnadas con la comprensión, interpretación y reflexión previa durante la acción lectora; no obstante, la concentración de respuestas en las categorías nunca, casi nunca y a veces sitúa en axioma que estas destrezas no se exteriorizan de forma homogénea en todo el grupo, situación que pone de relieve la necesidad de vigorizar desde grados anteriores prácticas pedagógicas sistemáticas orientadas a la conciencia comprensiva, el razonamiento lógico y la argumentación, con el propósito de consolidar de forma progresiva las bases del pensamiento crítico en el tejido áulico.

Tabla 3. Expreso con mis propias palabras aquello que entiendo de una lectura.

<i>Escala Likert</i>	<i>f</i>	<i>Fp</i>
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	10%
A veces	4	20%
Casi siempre	8	40%
Siempre	6	30%
Total	20	100%

Nota: Los resultados expuestos en la Tabla 3 muestran una concentración significativa de respuestas en las categorías casi siempre y siempre, que en conjunto representan el 70% de la población evaluada al expresar con palabras propias aquello comprendido a partir de una lectura; esta distribución porcentual evidencia una comprensión lectora activa asociada con la capacidad de análisis, interpretación y reformación textual; dicha habilidad permite superar la simple repetición de información y favorece la construcción de significados propios, constituyéndose en una condición relevante del afianzamiento del pensamiento crítico, ya que implica procesos psíquicos como la reflexión, la reorganización de ideas y la apropiación consciente de contenidos; no obstante, la presencia de respuestas en las categorías a veces y casi nunca equivalentes al 30% del total, refleja una heterogeneidad en el desarrollo de dichas habilidades en el grupo; esta situación refleja la necesidad de fortificar la lectura comprensiva, el vocabulario y el análisis semántico a través de otras acciones didácticas con incidencia directa en la estimulación lingüística-cognoscitiva.

Tabla 4. Comparo ideas de diferentes textos para obtener conclusiones.

<i>Escala Likert</i>	<i>f</i>	<i>Fp</i>
----------------------	----------	-----------

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nunca	2	10%
Casi nunca	3	15%
A veces	6	30%
Casi siempre	5	25%
Siempre	4	20%
Total	20	100%

Nota: Los resultados de la Tabla 4 exhiben una mayor inclinación de respuestas en las condiciones a veces, casi siempre y siempre, que en conjunto figuran el 75% de la población evaluada al comparar ideas derivadas de diversos textos para obtener conclusiones, escenario que evidencia una presencia parcial de habilidades cognitivas inscritas al análisis meta-lingüístico y comparativo; aunque existen alumnos que casi nunca y nunca efectúan este proceso de forma análoga, indicador de un avance paulatino y lento del razonamiento lógico y del pensamiento crítico; por ello, se revela la necesidad de robustecer las actividades didácticas como la lectura guiada y la discusión reflexiva hacia el desarrollo progresivo del saber crítico en el contexto escolar.

Tabla 5. Opino sobre lo que leo y explico por qué pienso así.

<i>Escala Likert</i>	<i>f</i>	<i>Fp</i>
Nunca	1	5%
Casi nunca	2	10%
A veces	5	25%
Casi siempre	7	35%
Siempre	5	25%
Total	20	100%

Nota: Los resultados de la tabla 5 muestran que el 60% de la muestra se concentra en las categorías casi siempre y siempre al emitir opiniones sustentadas a partir de la información comprendida en textos leídos, esta distribución porcentual refleja un avance progresivo en las capacidades cognitivas vinculadas con la: reflexión, argumentación y construcción de puntos de vista propios; no obstante, la presencia de respuestas en las categorías a veces y casi nunca evidencia una variabilidad en el desarrollo de dichas destrezas, aspecto que marca la necesidad de fortificar propuestas formativas encaminadas a la lectura reflexiva, el diálogo guiado y el

análisis textual, con incidencia en el afianzamiento del raciocinio, la seguridad discursiva y la cooperación activa en la esfera áulica.

Tabla 6. Las actividades de lectura fomentan el análisis crítico (percepción docente, n=1).

<i>Escala Likert</i>	<i>f</i>	<i>Fp</i>
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	100%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	1	100%

Nota: Debido a que la información procede de un único docente (n=1), estos datos se presentan con fines descriptivos y el porcentaje corresponde a la frecuencia absoluta registrada, en la cual la opción “a veces” agrupa la totalidad de respuestas; este registro da cuenta de que, según la percepción del docente, la promoción del análisis crítico mediante actividades de lectura se integra con carácter intermitente en el desarrollo de clases y aporta una referencia puntual acerca de la frecuencia con que dichas prácticas forman parte del trabajo pedagógico cotidiano.

Tabla 7. Los estudiantes expresan ideas propias (percepción docente, n=1).

<i>Escala Likert</i>	<i>f</i>	<i>Fp</i>
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%

<i>Escala Likert</i>	<i>f</i>	<i>Fp</i>
A veces	1	100%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	1	100%

Nota: Puesto que la información proviene de un único participante (n=1), el resultado se limita a su valoración particular; en este registro, la totalidad de respuestas se ubica en la categoría “a veces”, dato que sitúa la formulación de ideas propias por parte de la población estudiantil en un nivel de presencia esporádica durante actividades de lectura e intervención discursiva desarrolladas en clase.

Tabla 8. Se promueve la comparación de textos (percepción docente, n=1).

<i>Escala Likert</i>	<i>f</i>	<i>fp</i>
Siempre	0	0%
A veces	1	100%
En algunas ocasiones	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Nota: Los datos correspondientes a la Tabla 8 proceden del único docente encuestado (n=1), de modo que el resultado se restringe a su apreciación individual y la única respuesta se ubica en la categoría “a veces”, lo que sitúa la comparación de textos dentro de una frecuencia baja de aplicación en actividades de lectura y análisis realizadas en clase.

DISCUSIÓN

Los hallazgos del estudio evidencian que el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura se encuentra en un proceso de consolidación progresiva, con avances diferenciados según las habilidades evaluadas; en términos generales, la información obtenida muestra que la implementación de orientaciones pedagógicas vinculadas con la lectura

comprensiva, el análisis textual y la expresión argumentativa incide de manera positiva en el desempeño neurocognitivo del estudiantado; sin embargo, la comparación de ideas entre textos se ubicó en el nivel más bajo de desempeño, con apenas un 45% de respuestas en categorías altas, resultado que puede explicarse por la mayor complejidad cognitiva que implica, dado que requiere establecer relaciones inferenciales y sintetizar conclusiones, procesos que demandan de zonas del cerebro como la memoria de trabajo; este comportamiento resulta coherente con los planteamientos de (22) , quien sostiene que el aprendizaje con sentido lingüístico depende de la articulación entre las percepciones previas, la experiencia verbal y la organización conceptual.

Desde una perspectiva teórica, el pensamiento crítico ha sido estructurado como una capacidad que abarca procesos de síntesis, interpretación, inferencia y argumentación (23); en relación a ello con respecto al análisis del significado de textos, la información recabada refleja una tendencia favorable hacia categorías de frecuencia alta, con presencia de procesos cognitivos asociados a la comprensión interpretativa; este hallazgo se alinea con investigaciones realizadas por (24) en contextos escolares ecuatorianos, donde se ha divisado que las destrezas agnadas a la comprensión suelen consolidarse antes que aquellas que requieren de una exploración reflexiva; asimismo, esta conducta guarda relación con las dimensiones didácticas del pensamiento crítico propuestas por (25) , donde las habilidades discursivas forman niveles de complejidad cognoscitiva que se consolidan antes de procesos de orden superior.

La facilidad de interactuar y expresar ideas con palabras propias presenta un avance relevante en la mayoría de la población estudiantil, este resultado señala un desarrollo progresivo de la comprensión lectora y de la capacidad de reformulación conceptual; a partir de esa habilidad, la lectura deja de limitarse a la repetición mecánica de información y da paso a la apropiación del contenido y construcción de significados personales; en este marco interpretativo, esta noción resulta congruente con lo señalado por (26), quienes conciben la lectura como una práctica que articula la conciencia discursiva y el juicio reflexivo; en el tejido ecuatoriano, tales derivaciones guardan relación con el enfoque curricular establecido por el Ministerio de Educación; el cual prioriza la producción del lenguaje como base para el desarrollo del pensamiento crítico; cabe rotular que el tamaño reducido de la muestra coarta la generalización de la información recaba, por tanto, su interpretación debe circunscribirse al contexto investigativo y orientar futuras investigaciones.

La similitud de ideas entre diversos textos y la elaboración de conclusiones refleja un bajo rendimiento académico en el estudiantado, este resultado exterioriza que dichas habilidades vinculadas con el razonamiento inferencial, el contraste conceptual y la síntesis aún no alcanzan un nivel de consolidación estable en la esfera áulica; tal situación armoniza con estudios de (27) , (28) quienes ostentan que el pensamiento crítico requiere de actividades sistemáticas sostenidas para su fortalecimiento, de manera especial en habilidades de inferencia y razonamiento lógico.

La habilidad de emitir opiniones sobre lo leído y justificar puntos de vista fulgura progresos significativos en la argumentación, entendida como un eje estructural del pensamiento crítico; en este sentido, estos avances observados pueden explicarse a partir de la aplicación metódica de estrategias didácticas encauzadas en el diálogo reflexivo, como mecanismo central de la lectura guiada, la cual aviva la participación activa del estudiante y fortifica su autonomía epistémica; desde una representación sociocultural del aprendizaje (29), (30), exterioriza que este proceso se respalda en la interacción neuro discursiva como mecanismo de internalización de estructuras argumentativas

Las actividades de lectura, la expresión de ideas propias y la comparación de textos ponen en evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas, de modo que el aula se configure como un espacio propicio para el desarrollo del pensamiento crítico; la limitada consolidación de estas habilidades responde, en gran medida, a mecanismo formativos que no favorecen la interacción discursiva ni el análisis profundo del texto, situación que, según (31) obstaculizan la formación de lectores críticos, ya que reduce la lectura a un ejercicio mecánico y descontextualizado, en lugar de una práctica social vinculada al diálogo, la reflexión y la edificación del conocimiento.

En este sentido, resulta pertinente orientar futuras investigaciones hacia diseños experimentales o cuasiexperimentales que taseen la implementación de estrategias didácticas innovadoras y permitan evidenciar en condiciones controladas, la efectividad de una transformación del saber pedagógico en el fortalecimiento del pensamiento crítico; de esta manera, el área de Lengua y Literatura se robustece como un vehículo predilecto para el desarrollo epistémico, dado que el trabajo sistemático con la argumentación, el lenguaje y la lectura constituyen un medio esencial para la formación de sujetos autónomos, reflexivos y capaces de emitir juicios fundamentados.

CONCLUSIONES

Las derivaciones del artículo demuestran que el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura se configura como un mecanismo concluyente en la calidad del aprendizaje escolar, al incidir de manera directa en procesos de comprensión lectora, el análisis textual, la comprensión de ideas y la reconstrucción argumentativa; pues las operaciones pedagógicas orientadas al trabajo reflexivo del lenguaje benefician la activación de destrezas neuro-lingüísticas y cognoscitivas superiores; sin embargo el abandono de dichas actividades genera discontinuidades que restringen el juicio analítico y la autonomía intelectual del alumnado, la cual no emerge de manera espontánea ni aislada, sino que requiere mediaciones didácticas intencionales, sostenidas y contextualizadas, capaces de crear escenarios académicos retóricos y macro comunicativos.

Se corrobora la necesidad de instaurar prácticas pedagógicas hacia una formación integral del pensamiento crítico, tenida en experiencias lectoras, diálogos reflexivos y técnicas

argumentativas que fortifiquen la: comprensión lectora, expresión de ideas propias y discrepancia de información; asimismo, se reconoce el rol del docente como intermediario psico-discursivo, con capacidad para forjar un clima escolar que beneficie la libertad intelectual y el análisis crítico, que desde una primicia neuro educativa, es entendido como un mecanismo que organiza la atención, la memoria y la transformación conceptual, condición que demanda que la Educación General Básica dirija sus labores formativas hacia el afianzamiento de una educación humanista y reflexiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Silva Mesias JG, Coello Bone JE, Loja Loja CM, Serrano Ortega GF, Castillo Pindo BM. Importancia de la experimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niveles de educación básica y bachillerato para potenciar el pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 2023;7(3):4825-4836.
2. Vásquez Polo SG, Villegas Chero EE, Monteza Huamán D. El pensamiento crítico en la escuela del siglo xxi: una mirada desde la educación básica. *Hacedor - AIAPÆC* [Internet]. 2022 Jun 13;6(1):107–19. Available from: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/2119>
3. Ponce Brito KM, Zambrano Santos R. Estrategias Metodológicas Creativas y el Pensamiento Crítico de los Estudiantes de Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* [Internet]. 2024 Apr 9;8(2):89–98. Available from: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10352>
4. García Camacho LM, Camargo Martínez Z, Uribe Álvarez G. Lectura de literatura infantil colombiana para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Boletín Redipe* [Internet]. 2025 Apr 1;14(4):78–96. Available from: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2236>
5. Chávez Tantajulca El. El pensamiento crítico y su importancia en la educación básica latinoamericana. *ReHuSo Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* [Internet]. 2024 Dec 30;10(1):10–21. Available from: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/6494>
6. Ramirez Cubas ME, Condori Machaca JE, Cañari Marticorena HF, Solis Trujillo BP. Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revisión sistemática. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* [Internet]. 2025 Oct 3;9(40):734–52. Available from: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/2381>
7. Zuluaga Marín M, Botero Suaza JC, Martínez Romero AM, Lopera Ortega Y. Neurodidáctica y pensamiento crítico: perspectivas para la educación actual. *Educación y Educadores* [Internet].

- 2022 Oct 27;25(2):1–18. Available from: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/18283>
8. Mejía Botero L, Mejía Mejía Á. Relaciones entre pensamiento histórico y pensamiento crítico en la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes de educación básica secundaria. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP* [Internet]. 2021 Oct 15;8(2): 413-436. Available from: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/2885>
9. Lozano López GG, Rubio R. La Literatura Infantil y su Incidencia en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en los Niños de Edad Preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* [Internet]. 2024 Mar 21;8(1):7570–98. Available from: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10088>
10. Varías I, Callao M. Estrategias de aprendizaje autónomo: pensamiento crítico y creativo en educación primaria. *Revista Innova Educación* [Internet]. 2022 Mar 3;4(3):115–25. Available from: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/556/618>
11. Marques Duarte B, Ribeiro RGT, Carvalhais Gomes L. Pensamiento crítico y fundamentos epistemológicos: ¿Cómo se influyen mutuamente? paradigma [Internet]. 2023 Jan 25;64(1):368–86. Available from: <https://revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/article/view/1243>
12. Berrío-Quispe ML, Chávez-Bellido DE, Cangalaya-Sevillano LM, Arias-Chávez D. Pensamiento crítico y comprensión lectora en un texto de Edgar Morin. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades* [Internet]. 2024 Jan 26;11(1):29–37. Available from: <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/812/653>
13. Salas Reynoso W. Pensamiento crítico y desarrollo de competencias en estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular - Huari - Ancash, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* [Internet]. 2023 Feb 16;7(1):4090–110. Available from: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4741>
14. Torres GAM, Parraga GAL, Yuqui ELF. Estrategias de enseñanza para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *South Florida Journal of Development* [Internet]. 2025 Apr 14;6(4):e5137. Available from: <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/5137>
15. Díaz Parra MA. Desarrollo de habilidades en pensamiento crítico a partir de la propuesta de lectura minuciosa y escritura sustantiva en las clases de ciencias sociales. *Lenguaje* [Internet]. 2022 Oct 3;50(2S):458–84. Available from: <https://revistalenguaje.univalle.edu.co/index.php/lenguaje/article/view/11889>

16. Chimoy Lenz EP, Gonzaga Contreras RC, Linares Mallap WN. El pensamiento crítico en el sistema educativo del siglo XXI. Hacedor - AIAPÆC [Internet]. 2022 Jun 13;6(1):65–79. Available from: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/2117>
17. Moreno Champutiz CF, Guano Salazar KA. Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet]. 2024 Sep 3;5(5):67-83. Available from: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2591>
18. Varías I, Callao M. Estrategias de aprendizaje autónomo: pensamiento crítico y creativo en educación primaria. Revista Innova Educación [Internet]. 2022 Mar 18;4(3):115–25. Available from: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/556>
19. Achahuanco Quispe G. Estrategias de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Básica Regular. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet]. 2024 Apr 5;5(2):932-939. Available from: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1925>
20. Collazos Alarcon MA, Hernández Fernández B, Molina Carrasco ZC, Ruiz Perez A. El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión sistemática. Journal of business and entrepreneurial studie [Internet]. 2020 Dec 18;199–223. Available from: <https://www.journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/141>
21. Vásquez S, Ruiz-Pérez A. Cuentos incompletos para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en niños. Revista Innova Educación. 2022;4(2):187-200.
22. Palacios Sánchez L. Paul Broca y sus aportes a la neurociencia. Medicina (B Aires) [Internet]. 2021 Oct 23;43(3):445–9. Available from: <https://www.revistamedicina.net/index.php/Medicina/article/view/1628>
23. Juan Enrique VJ, Morales Fonseca CF, Santander Meza L, Vaca Cargua VN. Lenguaje y control cognitivo, un análisis reflexivo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. 2023 Jan 2;6(6):11415–35. Available from: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4209>
24. Gutiérrez Curipoma CN, Tapia Peralta SR. La Integración De La Neurolingüística Y El Constructivismo: Hacia Una Comprensión Holística Del Lenguaje Y La Cognición. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. 2023 Jun 19;7(3):3251–65. Available from: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6405>
25. Casagallo Lugmaña EM, Romero Silva VE, Manosalvas Guevara AC, Analuisa Carrillo MM, Casagallo Marín HP. Neuroaprendizaje en la Educación Ecuatoriana y la Aplicación del Programa

- Hervat. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. 2024 Dec 20;8(6):2516–30. Available from: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15030>
26. Pérez Buelvas H, Severiche Mendoza CA. Desarrollo del pensamiento crítico, los procesos metacognitivos y motivacionales para una educación de calidad. Revista Latinoamericana Ogmios [Internet]. 2023 Jan 1;3(6):113–8. Available from: <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/138>
 27. Hernández Hernández GA, Duque Romero OL, González Nava CE. Desarrollo del pensamiento crítico en el nivel de educación primaria a través del uso de las TIC en el campo formativo de lenguaje y comunicación. Edutec Revista Electrónica de Tecnología Educativa [Internet]. 2021 Sep 30;(53). Available from: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/260>
 28. Tuñón Pitalúa MC, Victoria Pérez M. Características del discurso en el aula de clase como mediación para el desarrollo de pensamiento crítico. Zona Próxima [Internet]. 2022 May 17;(11):144–59. Available from: <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/1603/1050>
 29. Romero Ámbito F. Incorporación del pensamiento crítico en la enseñanza del lenguaje. Paideia Surcolombiana [Internet]. 2021 Dec 1;(26):352–68. Available from: <https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/3218>
 30. Palaguachi N del R, Correa L, Barrionuevo L, Cabrera L, Michilena E. La influencia de la literatura infantil en el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas. Revista Multidisciplinar de Estudios Generales [Internet]. 2025 Sep 30;4(3). Available from: <https://revistareg.com/index.php/1/article/view/290>
 31. Fernández Cando DA, Gómez González MT, Jaramillo Chimbo DP, Ludeña Ramirez NS. Design thinking en la enseñanza del lenguaje: un enfoque innovador para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en la educación superior. Reincisol [Internet]. 2025 Jan 8;4(7):250–68. Available from: <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/561>