

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

INNOVATIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS ASSOCIATED WITH DISABILITY

Rosa Elvira Zurita Naranjo¹, Francisco David Salcedo Lucio²

{rosa.zurita@ueb.edu.ec¹, fsalcedo@ueb.edu.ec²}

Fecha de recepción: 03/02/2026 / Fecha de aceptación: 09/02/2026 / Fecha de publicación: 10/02/2026

RESUMEN: La atención pedagógica dirigida a poblaciones estudiantiles neuro diversas se erige como una problemática estructural del sistema educativo actual, debido a la pervivencia de prácticas convencionales que constriñen la apropiación significativa del conocimiento; tal coyuntura evidencia déficits en la materialización del derecho a una educación inclusiva, así como limitaciones en la operacionalización de enfoques contextualizados capaces de responder a la diversidad cognitiva y social; en este marco, el presente estudio tuvo como ecuánime analizar la incidencia de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en el enriquecimiento del aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, con el propósito de fortificar prácticas formativas inclusivas que favorezcan la motivación, la intervención activa y el aprendizaje significativo; la investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Especial (EEBE) Rosa Elena Velastegui entre noviembre de 2025 y febrero de 2026, bajo un enfoque cuantitativo aplicado y de campo, con diseño no experimental y alcance descriptivo-exploratorio, mediante una metodología multimodal de tipo aplicada; se utilizaron encuestas a una muestra aleatoria simple de 18 estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato, a partir de un instrumento validado por expertos, cuya fiabilidad fue verificada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha > 0,80$) estructurado en escalas tipo Likert; se empleó Microsoft Excel para el procesamiento estadístico, evidenciándose mejoras significativas en la motivación, el interés por el aprendizaje y el desempeño académico, con niveles de aceptación del 77% en el trabajo cooperativo, 72% en el uso de materiales visuales, 71% en el acompañamiento docente y

¹Estudiante investigadora, Universidad Estatal de Bolívar–Ecuador, <https://orcid.org/0009-0008-0806-8612>; +5930959145490

²Docente-tutor, Universidad Estatal de Bolívar–Ecuador, <https://orcid.org/0000-0002-9206-5201>; +5930980816564

valores comprendidos entre 66% y el 78% en indicadores de atención y concentración; en carta con estos resultados, se deduce que el rol del docente como mediador pedagógico es clave para suscitar ambientes seguros que estimulen la participación y el aprendizaje sin temor al error.

Palabras clave: Educación inclusiva; estrategias pedagógicas innovadoras; necesidades educativas especiales; discapacidad

ABSTRACT: The study aimed to equitably analyze the impact of implementing innovative pedagogical strategies on enriching the learning of students with special educational needs associated with disability, with the purpose of strengthening inclusive educational practices that promote motivation, active intervention, and meaningful learning. The research was conducted at the Rosa Elena Velastegui Special Basic Education School (EEBE) in the Echeandía canton between November 2025 and February 2026, using a multimodal methodology of an applied and developmental type. Surveys were administered to a simple random sample of 18 students from Basic General Education and High School, using an instrument validated by experts and whose reliability was determined by Cronbach's Alpha coefficient, with Likert-type scales adapted to the cognitive characteristics of the studied population. The quantitative analysis of the information was carried out with Microsoft Excel 2016 software, showing that the systematic application of innovative teaching guidelines significantly improved motivation, interest in learning, academic performance; as well as the attention and concentration dimensions of neurodiverse students; based on these results, it is deduced that the role of the teacher as a pedagogical mediator is essential in creating safe environments that encourage educational decision-making without fear of error, consolidating itself as a mechanism for strengthening inclusive strategies aimed at addressing diversity.

Keywords: Inclusive education; innovative pedagogical strategies; special educational needs; disability

INTRODUCCIÓN

La formación inclusiva se ha consolidado en las últimas décadas como un eje prioritario de las normativas educativas nacionales e internacionales, de forma especial en aquello que está agnado con la atención a discentes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad; sin embargo, diversos estudios evidencian que aún persisten brechas significativas entre el marco político y la realidad de las actividades didácticas en las instituciones educativas, situación que incide de manera directa en la calidad del aprendizaje, la participación activa y el desarrollo integral del estudiantado (1); en este contexto, como aluden (2) la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras se configura como una respuesta necesaria para transmutar las metodologías instructivas de corte tradicional, mitigar barreras de aprendizaje y promover dinámicas accesibles.

Desde el plano teórico-epistemológico, la educación inclusiva incluye la unificación física del alumno en la esfera áulica, así como una profunda metamorfosis del quehacer pedagógico de las actividades de enseñanza y de las relaciones educativas que se forman en el escenario académico; (3) plantean que una escuela inclusiva es aquella que se adapta a la heterogeneidad de su alumnado, reconoce las diferencias individuales como una oportunidad de aprendizaje al borde de la restricción del sistema; en concordancia (4) sostienen que la pedagogía inclusiva debe encaminarse hacia acciones que beneficien al estudiantado en conjunto y que, al mismo tiempo prevengan procesos de segregación o etiquetamiento.

La evidencia científica actual ampara el vigor de las estrategias pedagógicas innovadoras en contextos de discapacidad, de manera particular aquellas conexas con la adaptación al ritmo de aprendizaje, diferenciación instruccional y acompañamiento docente; una exploración metódica desarrollada por (5) deduce que las adaptaciones didácticas centradas en las necesidades del estudiante favorecen la comprensión de contenidos, acrecientan la motivación académica y fortalecen la autonomía en estudiantes neuro diversos (6); de forma adicional, un metaanálisis desarrollado por (7) pone a la vista que la aplicación de prácticas innovadoras crea mejoras significativas en el desenvolvimiento académico y en el desarrollo socioemocional del estudiantado con discapacidad.

El aprendizaje cooperativo en la esfera formativa se reconoce como una estrategia importante dentro de las aproximaciones inclusivas, dado que suscita la interacción social, la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia en el aula (8) ; (9) señala que el trabajo colaborativo estructurado fortifica la interdependencia positiva y contribuye a la edificación de comunidades de aprendizaje holísticas e inclusivas; en las cuales todos intervienen de manera activa según sus capacidades (10) ; esta acción resulta relevante en contextos de instrucción especial, donde la socialización y la cooperación constituyen dimensiones fundamentales del desarrollo biopsicosocial.

La utilización de recursos y materiales multisensoriales ha demostrado ser un mecanismo pedagógico eficaz para facilitar el aprendizaje en estudiantes con discapacidad; (11) desde las inteligencias múltiples sostiene que el procesamiento de la información por parte del estudiantado se establece a través de disímiles canales cognitivos, por ello el uso de estrategias didácticas diversificadas contribuye a potenciar sus habilidades individuales; asimismo otros estudios coinciden en que la implementación de recursos didácticos adaptados reduce la sobrecarga psíquica y favorece la retención de la información, de manera especial en discentes con dificultades de aprendizaje (12).

El rol del pedagogo adquiere una preeminencia central en la implementación de estrategias didácticas innovadoras, bien como transmisor de sapiencias, mediador del aprendizaje y facilitador del desarrollo socioemocional; (13) destaca que las emociones influyen de forma directa en las interacciones pedagógicas, de manera que un clima áulico basado en la empatía, el respeto y la confianza resulta determinante para el éxito formativo; así, el acompañamiento docente y la retroalimentación positiva se constituyen en mecanismos clave para estimular la

motivación, automotivación y la autoestima académica del estudiantado con necesidades educativas especiales (14).

La reconstrucción de ambientes inclusivos y respetuosos se configura como un dispositivo básico del aprendizaje significativo; (15) sostienen que la inclusión educativa requiere la exclusión de barreras actitudinales y estructurales en la escuela, suscita una cultura institucional encaminada en la equidad y la justicia social; esta perspectiva acentúa la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas desde una mirada humanista-antropológica que valore la diversidad y avale el derecho a una educación de calidad para todos, entendida no como un privilegio reservado a determinados grupos, sino como un derecho irrenunciable que el gobierno y el sistema formativo debe garantizar en condiciones de equidad, inclusión y justicia social (16).

En el tejido macro ecuatoriano, si bien se han desarrollado estándares e indicadores de calidad formativa en materia de educación inclusiva, numerosos estudios indican que persisten limitaciones en la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas innovadoras en establecimientos de instrucción especial, donde aún predominan enfoques tradicionales de enseñanza; desde una representación epistémica (17) sostiene que la permanencia de paradigmas formativos simplificadores impide comprender la complejidad del sujeto educativo, dicha desintegración del saber produce una irracionalidad centrada en la transmisión acrítica de contenidos y jerarquización del conocimiento; a su vez, desde una mirada ética-crítica (18) manifiestan que las dinámicas didácticas convencionales anulan la participación del alumnado, refuerzan mecanismos de exclusión y consolidan una esfera educativa que, lejos de ser liberadora, eterniza desigualdades; en este escenario resulta oportuno crear evidencia empírica que permita analizar la incidencia de dichas actividades en el enriquecimiento del aprendizaje desde la clarividencia del propio estudiantado.

El fenómeno descrito se materializa con especial claridad en el cantón Echeandía, donde las condiciones institucionales caracterizadas por la limitada disponibilidad de recursos didácticos, la escasa diversificación metodológica, la insuficiente cualificación docente en enfoques inclusivos y la permanencia de prácticas pedagógicas homogeneizadoras, han restringido la operativización de estrategias diferenciadas acorde con la heterogeneidad cognoscente y socioemocional del estudiantado; bajo este encuadre, la educación tradicional centrada en la transmisión estandarizada del contenido, resulta escasa al generar barreras estructurales para la participación, la motivación y el logro académico; por tanto, el problema adquiere una dimensión sistémica que fundamenta la necesidad de generar evidencia empírica contextualizada encauzada a evaluar la incidencia de propuestas pedagógicas innovadoras.

En atención a la premisa expuesta, el presente estudio se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Especial Rosa Elena Velastegui; el objetivo general de la investigación fue analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas innovadoras en el enriquecimiento del aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad; considera dimensiones anexadas con la adaptación al ritmo de aprendizaje, la motivación, la

automotivación, el trabajo cooperativo, el uso de recursos sensoriales, el acompañamiento docente y la construcción de ambientes inclusivos; con la finalidad de contribuir evidencia científica que mejore las practicas instructivas.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Especial (EEBE) Rosa Elena Velastegui durante el período comprendido entre noviembre de 2025 y febrero de 2026; tuvo como objetivo analizar la incidencia de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en el enriquecimiento del aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad; la investigación se sustentó en principios epistemológicos del paradigma positivista, desde el cual la realidad formativa es entendida como un sistema de hechos empíricos susceptibles de observación y adoptó un enfoque cuantitativo no experimental y con alcance descriptivo-exploratorio, orientados en la sistematización racional y objetiva de la percepción estudiantil.

La población estuvo conformada por 18 discentes (5 niñas y 13 niños) de educación básica y bachillerato, de la cual se seleccionó una muestra aleatoria simple, con el propósito de reducir posibles sesgos de selección y asegurar que cada dimensión de análisis tuviera el mismo tratamiento metodológico; dadas las características del contexto de educación especial y el tamaño reducido de la población, no se consideró pertinente el empleo de técnicas de muestreo probabilístico, ello permitió afirmar una descripción empírico-analítica y sistémica del fenómeno en estudio.

La metodología empleada fue de carácter multimodal, dado que incluyó la observación abierta y la aplicación de una encuesta estructurada en escala de Likert; la observación abierta se desarrollo durante las actividades académicas habituales y sin intervención en la dinámica del saber pedagógico que permitió reconocer niveles de participación y formas de interacción enlazadas a la implementación de estrategias didácticas innovadoras; de manera complementaria, la encuesta se aplicó como un instrumento de mediación e intervención educativa para cuantificar la percepción estudiantil respecto a dichas prácticas; su confiabilidad fue verificada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, registrando valores superiores a 0,80 ($\alpha > 0,80$), lo que garantizó la consistencia interna de los ítems y datos obtenidos.

La encuesta estuvo constituida por ocho ítems, dirigidos a la población estudiantil y fue diseñada bajo cinco categorías ordinales que permitieron operacionalizar el grado de satisfacción respecto al empleo de prácticas neuro pedagógicas en la esfera áulica; a cada categoría de respuesta se le asignó un valor número progresivo, donde totalmente en desacuerdo correspondió al valor uno, en desacuerdo al valor dos, ni de acuerdo ni en desacuerdo al valor tres, de acuerdo al valor cuatro y totalmente de acuerdo al valor cinco; esta codificación favoreció el tratamiento estadístico descriptivo de la información y la sistematización de las respuestas.

Entre las dimensiones evaluadas se consideró: la adaptación de las actividades al ritmo individual de aprendizaje; el constructo teórico-conductual que designa las variables biológicas, entre ellas la motivación generada a partir del trabajo cooperativo; la incidencia del uso de materiales visuales y manipulativos en la comprensión de contenidos; la percepción del acompañamiento docente y la contribución de las acciones inclusivas en la construcción de respeto y aceptación en el aula.

La sistematización de la información obtenida fue procesada y analizada mediante el software Microsoft Excel 2016 que permitió evidenciar que, la aplicación sistemática de actividades didácticas innovadoras en el aula favorece la motivación y mejora el aprendizaje en estudiantes neuro diversos.

Para la ejecución de la investigación se incluyeron recursos didácticos sensoriales, explicaciones guiadas, fichas de trabajo adaptadas, apoyos gráficos y registros de observación diseñados en función de las características metacognitivas del educando; el uso sistemático de dichos elementos permitió obtener información relevante y coherente con las normativas de equidad, atención y accesibilidad.

RESULTADOS

El estudio se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Especial (EEBE) Rosa Elena Velastegui durante el período comprendido entre noviembre de 2025 y febrero de 2026; tuvo como objetivo analizar la incidencia de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en el enriquecimiento del aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad; la investigación se sustentó en principios epistemológicos del paradigma positivista y adoptó un enfoque cuantitativo; se aplicó un muestreo aleatorio simple a una población de 18 estudiantes de educación básica y bachillerato; para la recolección de datos se empleó una metodología multimodal que incluyó la observación abierta y la aplicación de una encuesta estructurada en escala de Likert, instrumento que fue validado mediante juicio de expertos y cuya confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach; la información obtenida fue procesada y analizada mediante el software Microsoft Excel 2016 que permitió evidenciar que la aplicación sistemática de actividades didácticas innovadoras en el aula favorece la motivación y mejora el aprendizaje en estudiantes neuro diversos.

Tabla 1. Escalas Likert aplicadas a la encuesta.

Pregunta 1-2-3-4-5-6	Valor
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3

De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

Nota: La Tabla 1 presenta una escala de Likert de representación directa, en la cual el valor 1 corresponde a totalmente en desacuerdo y el valor 5 a totalmente de acuerdo, lo que exige un análisis riguroso y metódico de la información obtenida; en este contexto, el punto medio (valor 3) representa una posición neutral o de indecisión, permitiendo identificar con mayor precisión las percepciones reales de la población estudiada frente a las inferencias planteadas; esta categoría intermedia cumple un papel esencial, ya que impide la polarización forzada de las respuestas y contribuye a soslayar interpretaciones erradas al momento de calcular promedios, tendencias centrales o niveles generales de acuerdo; en consecuencia, la correcta interpretación de la escala viabiliza un análisis más equilibrado y objetivo de los resultados, fortificando la validez de las conclusiones y garantizando una lectura adecuada de las actitudes, opiniones y valoraciones expresadas por el alumnado.

Tabla 2. Comprendo mejor cuando el docente adapta las actividades a mi ritmo de aprendizaje.

Escala Likert	f	fp
Totalmente en desacuerdo	1	6%
En desacuerdo	2	11%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	17%
De acuerdo	7	39%
Totalmente de acuerdo	5	27%
Total	18	100%

Nota: Los resultados de la Tabla 2 evidencian una tendencia favorable hacia la adaptación de las actividades al ritmo de aprendizaje del discente, ya que el 66 % de la muestra se concentra en las categorías “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, lo que pone de manifiesto que la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas contribuye a una mejor comprensión de contenidos y a un aprendizaje más accesible e inclusivo; no obstante, la presencia de un 17 % de respuestas ubicadas en la categoría neutral y de un 17 % distribuido entre “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” revela que una parte del estudiantado no percibe de manera consistente dichas adaptaciones, lo cual sugiere limitaciones en la sistematicidad o efectividad de las prácticas docentes aplicadas; en este sentido, los hallazgos indican la necesidad de revisar, fortalecer y diversificar las estrategias formativas, con el fin de atender de manera más pertinente la heterogeneidad del aula y responder de forma significativa a las necesidades educativas individuales.

Tabla 3. Me siento motivado cuando trabajamos en equipo con mis compañeros.

Escala Likert	f	fp
Totalmente en desacuerdo	1	6%
En desacuerdo	1	6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	11%
De acuerdo	8	44%
Totalmente de acuerdo	6	33%
Total	18	100%

Nota: Los resultados presentados en la Tabla 3 evidencian que el 77 % de la población encuestada se ubica en las categorías “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, lo que refleja una percepción favorable hacia el trabajo cooperativo como estrategia pedagógica; este hallazgo sugiere que la interacción entre pares constituye un factor clave para incrementar la motivación, favorecer la participación activa y fortalecer la construcción de vínculos socioemocionales en el proceso de aprendizaje; sin embargo, la presencia de un 11 % de respuestas neutrales y de un 12 % agrupado en las categorías de desacuerdo pone de manifiesto que no toda la muestra de estudio experimenta beneficios del trabajo en equipo, lo cual evidencia la necesidad de una intervención docente permanente, orientada a estructurar las dinámicas cooperativas, promover la inclusión efectiva y garantizar una participación equitativa y significativa de toda la población estudiada.

Tabla 4. Los materiales visuales y manipulativos me ayudan a aprender mejor.

Escala Likert	f	fp
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	11%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	17%
De acuerdo	8	44%
Totalmente de acuerdo	5	28%

Total	18	100%
-------	----	------

Nota: El 72 % de la muestra se ubica en las categorías “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, lo que evidencia que el uso de recursos visuales y manipulativos constituye un elemento pedagógico relevante para estimular la atención, disminuir la sobrecarga cognitiva y facilitar el proceso de aprendizaje; no obstante, la presencia de respuestas concentradas en las categorías de neutralidad y desacuerdo indica que dichos recursos no generan el mismo impacto en la totalidad del estudiantado, lo cual sugiere la necesidad de optimizar la selección, diversidad y pertinencia de las actividades multisensoriales, con el propósito de que respondan de manera más eficaz a la heterogeneidad de las características, ritmos y estilos de aprendizaje del discente.

Tabla 5. Me siento apoyado y comprendido por mis docentes.

Escala Likert	f	fp
Totalmente en desacuerdo	1	6%
En desacuerdo	1	6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	17%
De acuerdo	7	39%
Totalmente de acuerdo	6	32%
Total	18	100%

Nota: Los resultados consignados en la Tabla 5 evidencian que el 71 % de la muestra se concentra en las categorías “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, lo que refleja una percepción favorable en relación con el apoyo, la comprensión y el acompañamiento brindado por el profesorado; este hallazgo confirma la presencia de un clima de confianza y apoyo emocional dentro del aula y destaca el rol del profesorado como mediador socioemocional; sin embargo, el 29 % de la población estudiantil ubicado en las categorías de neutralidad y desacuerdo pone de manifiesto que no toda la población estudiantil percibe de manera consistente dicho acompañamiento, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la comunicación empática, la atención personalizada y las estrategias de vinculación docente-estudiante, a fin de garantizar un entorno educativo más inclusivo y sensible a la diversidad de necesidades emocionales y académicas.

Tabla 6. Las actividades inclusivas generan un ambiente de respeto en el aula.

Escala Likert	f	fp
---------------	---	----

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	11%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	11%
De acuerdo	8	44%
Totalmente de acuerdo	6	34%
Total	18	100%

Nota: Los resultados expuestos en la Tabla 6 muestran que el 78 % de la muestra se concentra en las categorías “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, lo que evidencia que la implementación de actividades inclusivas contribuye de manera significativa a la construcción de un ambiente de respeto, aceptación y convivencia armónica en el contexto áulico; este hallazgo refleja avances relevantes en la consolidación de una cultura escolar inclusiva, orientada a la igualdad de oportunidades y al reconocimiento de la diversidad; no obstante, la presencia de un 22 % de respuestas ubicadas en las categorías de neutralidad y desacuerdo sugiere la necesidad de reajustar y fortalecer la planificación pedagógica, incorporando estrategias más sistemáticas y contextualizadas que permitan atender de forma integral la diversidad del estudiantado y promover el respeto como eje transversal del proceso educativo.

Tabla 7. Las estrategias pedagógicas innovadoras facilitan mi aprendizaje en el aula.

Escala Likert	f	fp
Totalmente en desacuerdo	1	6 %
En desacuerdo	1	6 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	11 %
De acuerdo	8	44 %
Totalmente de acuerdo	6	33 %
Total	18	100 %

Nota: Los resultados de la Tabla 7 evidencian que el 77 % del estudiantado se ubica en las categorías “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, lo que demuestra que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras incide de manera positiva en el enriquecimiento del aprendizaje; este hallazgo sugiere que dichas estrategias benefician la comprensión de contenidos, la motivación y la participación activa; sin embargo, el 23 % de respuestas situadas

entre la neutralidad y el desacuerdo revela la necesidad de ajustar y diversificar las estrategias, considerando la singularidad de los ritmos, estilos y características de aprendizaje del estudiantado neuro diverso.

Tabla 8. Las estrategias pedagógicas innovadoras me permiten participar sin temor a equivocarme.

Escala Likert	f	fp
Totalmente en desacuerdo	1	6 %
En desacuerdo	2	11 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	17 %
De acuerdo	7	39 %
Totalmente de acuerdo	5	27 %
Total	18	100 %

Nota: La Tabla 8 muestra que el 66 % de encuestados se concentra en las categorías “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, lo que indica que las estrategias pedagógicas innovadoras contribuyen a generar un ambiente de confianza y seguridad emocional, permitiendo la participación activa del estudiantado sin temor al error; este resultado evidencia que dichas estrategias fortalecen la autonomía y la autoestima académica en contextos de diversidad; no obstante, el 34 % ubicado entre neutralidad y desacuerdo sugiere la necesidad de fortalecer la mediación docente, incorporando enfoques inclusivos que validen el error como parte del proceso de aprendizaje.

Tabla 9. Las estrategias pedagógicas innovadoras favorecen el aprendizaje inclusivo junto a mis compañeros.

Escala Likert	f	fp
Totalmente en desacuerdo	0	0 %
En desacuerdo	2	11 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	11 %

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

Escala Likert	<i>f</i>	<i>fp</i>
De acuerdo	9	50 %
Totalmente de acuerdo	5	28 %
Total	18	100 %

Nota: Los resultados presentados en la Tabla 9 evidencian que el 78 % de la muestra se ubica en las categorías “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, lo que confirma que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras favorece el aprendizaje inclusivo, la interacción entre pares y el sentido de pertenencia en el aula; este hallazgo refleja avances significativos en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad; sin embargo, el 22 % de respuestas concentradas en la neutralidad y el desacuerdo pone de manifiesto la necesidad de reforzar la planificación pedagógica inclusiva, garantizando que todo el alumnado se beneficie de manera equitativa de las dinámicas colaborativas.

Tabla 10. Resumen de percepciones estudiantiles sobre estrategias pedagógicas innovadoras.

Indicador	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	% De acuerdo + Totalmente de acuerdo
1. Uso de estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje	1	1	2	8	6	77 %
2. Adaptación de actividades al ritmo de aprendizaje	1	2	3	7	5	66 %
3. Motivación al trabajar en equipo	1	1	2	8	6	77 %
4. Uso de materiales visuales y manipulativos	0	2	3	8	5	72 %
5. Apoyo y comprensión por parte del	1	1	3	7	6	71 %

docente						
6. Actividades inclusivas generan respeto	0	2	2	8	6	78 %
7. Estrategias innovadoras hacen las clases interesantes	1	1	2	8	6	77 %
8. Permiten participar sin temor a equivocarse	1	2	3	7	5	66 %
9. Favorecen el aprendizaje inclusivo con compañeros	0	2	2	9	5	78 %

Nota: La tabla global evidencia que el 66% y el 78% de los estudiantes percibe de manera positiva la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, de manera particular en aspectos relacionados con la: motivación, participación, inclusión y adaptación al ritmo de aprendizaje; los porcentajes de neutralidad y desacuerdo (22–34%) reflejan la necesidad de optimizar la diversificación de estrategias y recursos, así como fortalecer la mediación docente para garantizar la equidad y pertinencia educativa en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

DISCUSIÓN

La información derivada del estudio revela que la implementación metódica de estrategias pedagógicas innovadoras incide en el enriquecimiento del aprendizaje de discentes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, de manera particular en aspectos vinculados con la comprensión de contenidos, la motivación, la participación activa y el desarrollo socioemocional, lo cual concuerda con las bases epistémicas y ontológicas de (19), (20), quienes aluden que la inclusión educativa implica transfigurar la cultura, las políticas y las prácticas escolares para responder a la homogeneidad, en este marco, (21) afirman que el saber pedagógico inclusivo no se coarta a la adaptación individual; sino que promueve estrategias y recursos que beneficien a todo el estudiantado sin generar segregación; del mismo modo, (22) ostenta que la educación inclusiva requiere actividades flexibles y contextualizadas que garanticen oportunidades reales de aprendizaje.

La adaptación de las actividades al ritmo y estilo de aprendizaje se consolida como un eje central del proceso edu-formativo, ya que permite reducir barreras cognitivas y emocionales que obstruyen la forma en la que el educando aprende a: conocer, hacer, ser y vivir con los

demás bajo sus características individuales, esto coincide con (23) , quienes deducen que la diferenciación formativa favorece el acceso equitativo al currículo; asimismo (24) destacan que ajustar tareas, tiempos y apoyos contribuye a fortificar la independencia del discente, este enfoque resulta pertinente en escenarios de discapacidad, donde la homogeneización de la enseñanza puede coartar el desarrollo de las potencialidades particulares.

El trabajo cooperativo emerge como una estrategia pedagógica que estimula la motivación y la corresponsabilidad social, en coherencia (25) afirman que este tipo de aprendizaje de cohesión grupal promueve la interdependencia positiva y la responsabilidad compartida, desde una noción sociocultural, (26) sustenta que el aprendizaje se reconstruye a través de dinámicas de interacción social, el respeto y la mediación, mientras que (27) enfatizan el valor del diálogo y la liberación argumentativa entre pares como herramientas para la cimentación del conocimiento y el sentido de ecuanimidad en la esfera áulica; estos planteamiento respaldan la necesidad de diseñar recursos cooperativos que favorezcan la inclusión.

El empleo de materiales multisensoriales y manipulativos se identifica como un recurso pedagógico notable para facilitar la comprensión y estimular la atención, lo cual se alinea con la teoría de las inteligencias múltiples estudiadas por (28) , quien sostiene que los discentes aprenden de maneras heterogéneas; en esta línea, (29) ostentan que el aprendizaje significativo

se potencia cuando se agilizan múltiples canales sensoriales, estos recursos resultan eficaces en estudiantes neuro diversos o con discapacidad, al permitir una aproximación concreta y experiencial de contenidos curriculares.

El acompañamiento docente y el clima emocional del aula se examinan como componentes determinantes del aprendizaje, en analogía con (30) , quien destaca que las emociones influyen en la enseñanza y el aprendizaje; de igual forma (31) aluden que las relaciones académicas basadas en la empatía y el respeto benefician la participación y el compromiso del saber pedagógico, (32) añade que el apoyo emocional docente robustece la confianza y reduce la ansiedad en el estudiantado, aspecto crucial en contexto de diversidad funcional, conductual, motivacional y emocional.

Las actividades inclusivas encaminadas a la convivencia y el respeto benefician a la consolidación de una cultura escolar inclusiva, tal como lo plantean (33), (34); quienes subrayan que la inclusión implica la exclusión de barreras actitudinales y estructurales en la escuela; en este sentido es importante señalar que las pericias didácticas relevantes y contextualizadas favorecen la participación activa y el sentido de pertenencia, elementos esenciales para el aprendizaje inclusivo y la superación de limitaciones en la formación docente.

La posibilidad de intervenir sin temor al error se enlaza con el fortalecimiento de la autoestima académica y la autoeficacia, en coherencia con (35) , quienes sostienen que la percepción de competencia influye en la motivación y el rendimiento; asimismo, (36) esbozan que concebir el error como parte del proceso de formación crea una mentalidad de crecimiento integral, este

enfoque resulta relevante para discentes con necesidades educativas especiales que suelen enfrentar experiencias previas de fracaso escolar; no obstante, los resultados también evidencian que el 22% y el 34% del estudiantado se inclina en posiciones de neutralidad o desacuerdo frente a la efectividad de las estrategias implementadas, lo que revela limitaciones en su alcance y pone de manifiesto la necesidad de ajustar y contextualizar las intervenciones formativas; esta brecha constituye un espacio crítico de mejora para futuras intervenciones y aporta una representación autocrítica del proceso investigativo, al dar la razón que el uso de prácticas inclusivas aún no impacta de forma homogénea a la totalidad de la población.

Bajo la misma línea argumentativa, los resultados ratifican que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras demanda formación docente continua y reflexión permanente sobre el saber didáctico, tal como lo señalan (37) , quienes destacan la importancia del desarrollo profesional docente para la inclusión; en la misma línea, (38) aluden que la innovación educativa sostenible requiere liderazgo formativo, compromiso institucional y evaluación constante, en consecuencia, la atención a la heterogeneidad no debe concebirse como una acción aislada, sino como un proceso integral encaminado a garantizar una educación ecuánime, oportuna y de calidad para todo el estudiantado.

CONCLUSIONES

Las derivaciones empírico-analíticas del artículo evidencian que la implementación de estrategias y actividades pedagógicas innovadoras, entre ellas: el aprendizaje cooperativo, la motivación constante, el uso de recursos y materiales multisensoriales, así como el acompañamiento pedagógico, se configuran como un dispositivo pedagógico de eficacia e incidencia en el desarrollo holístico del estudiante con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, pues dichas prácticas en la adecuación de las actividades formativas viabilizan la flexibilidad metodológica de la enseñanza, generan la promoción del trabajo colaborativo, la formación de competencias metacognitivas en la intervención educativa sin temor al error; desde esta perspectiva, la desatención o ausencia de enfoques inclusivos en entornos escolares de educación especial configura barreras simbólicas y estructurales que restringen el desarrollo integral de la población estudiantil y coartan el acceso imparcial a principios de equidad, calidad e inclusión.

Se ratifica la necesidad de consolidar elementos institucionales de innovación formativa orientados a la educación especial, principios de flexibilización curricular, desarrollo de habilidades cognitivas y mediación pedagógica, que potencien la participación, desarrollen la autonomía sistémica y la construcción de aprendizajes cooperativos; de forma similar, se reconoce que el rol del docente como agente epistémico, didáctico y mediador del saber educativo debe configurar climas pedagógicos garantizados y libres de medidas disciplinarias por la falla, dado que fortalecerá la interacción social y la autorregulación del estudiantado; desde una percepción neuro educativa se sostiene que la diversidad cognoscitiva organiza el modo de aprender y de participar en el aula; de ahí la importancia en torno a que la educación especial transite hacia modelos formativos que articulen dimensiones socioemocionales, holísticas y equitativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ocampo González A. Epistemología de la educación inclusiva. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. 2021;12(2):1-32.
2. Hernández P, Samada Y. La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. 2021;6(3):63-81.
3. Fernández-Blázquez ML, Echeita Sarrionandia G. Desafíos sociales y educación inclusiva. *Acción y Reflexión Educativa*. 2021;(46):80-106.
4. Delgado Ke, Barrionuevo La, Essomba Ma. La educación inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso. *Espacios*. 2021;42(03):1-15.
5. Mora Mera SG, Solís Pin SC, Solórzano Zambrano XK, Loo Tomala AK, Macías Zambrano LR. Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas: Un análisis documental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 2025;9(2):4336-4347.
6. Pizarro-Romero J, Sarmiento-Chugcho KO. Evaluación diferenciada y Necesidades Educativas Especiales. *Sociedad & Tecnología*. 2023;6(2):305-321.
7. Rojas Montoya AM, Rojas S, Burgos C. Necesidades educativas especiales y práctica docente. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 2024;8(32):1-13.
8. Catalán Cisneros MR, Figueroa Huamán MG, Espinoza Ayala RM. Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 2023;7(27):87-98.
9. Figueroa Sánchez AA. Aprendizaje Cooperativo en la Práctica Docente: Análisis Crítico y Perspectivas de Mejora. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*. 2025;5(1):3962-3998.

10. Zurita Aguilera MS. El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 20. 2020;24(1):51-74.
11. Buñay Cando SL. Las Inteligencias múltiples y el aprendizaje en el aula. Esprint Investigación. 2023;2(1):16-28.
12. Vivas Viachica EA, Montenegro Morales AL. Inteligencias múltiples y profesiones: retos de la educación superior. La Calera. 2022;22(38):1-12.
13. Vela López VE. Actividades lúdicas para el desarrollo socioemocional y del aprendizaje en los estudiantes: Revisión sistemática. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. 2025;9(39):3179-3193.
14. Borau-Viu C, Latorre-Coscolluela C, Mallén-Berdejo M. Lectura, desarrollo socioemocional e inclusión en adultos con discapacidad. Ocnos. 2025;24(2):1-16.
15. Albuja Puyol DC, Buele Jaramillo MS, Estupiñán Delgado AG, Villacis JE. El sistema educativo ecuatoriano y su deficiencia en la inclusión educativa. AlfaPublicaciones. 2022;4(1):132-143.
16. Rodríguez Antayhua SK, García Rodríguez NS. Camino hacia la inclusión educativa: Beneficio para todos. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. 2024;8(32):511-525.
17. Vivanco Encalada JM. Estrategias Pedagógicas Innovadoras para Desarrollar Inclusión Educativa en Estudiantes de la Ciudad de Loja. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 2025;8(6):8856-8867.
18. Simbaña-Palaguaray R, Montenegro-Del Pezo J, Robles-Espinoza N, Muñoz-Valencia F. Inclusión educativa y atención a la diversidad en la educación básica en Ecuador. 593 Digital Publisher CEIT. 2023;8(6-1):28-36.
19. Aranda MJ, Jiménez Sánchez C del C. Sensibilización docente en procesos eficientes de inclusión educativa. Explorador Digital. 2021;5(3):38-60.
20. Arcos Proaño N, Garrido Arroyo C, Balladares Burgos J. La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 2023;7(3):1-17.
21. Vásquez León SM, Loayza Maturrano EF. La inserción laboral y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chincha Alta. Horizonte de la Ciencia. 2021;11(20):177-194.
22. Fernández Ríos GJ. Estrategias pedagógicas para la disminución del acoso escolar en niños con discapacidad en una escuela en Altagracia de Orituco estado Guárico. Prohominum. 2022;4(4):14-27.

23. Martínez-Acosta D, Suárez-Brieva E, Gordon-Hernández Y. Aplicación móvil como estrategia de enseñanza para iniciar el proceso de lectura a estudiantes en condición de discapacidad auditiva. *Información tecnológica*. 2022;33(4):1-12.
24. Islas González JF, Elizalde Canales FA, Melamed Varela E, Cortés Palma E, Raluy Herrero M. Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en procesos de alfabetización digital en telesecundarias. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. 2025;6(5):1-17.
25. Peñaherrera IMC, Balaz LAN. Estrategias pedagógicas adaptadas para motivar el aprendizaje en una estudiante de séptimo grado con discapacidad intelectual. *South Florida Journal of Development*. 2025;6(4):1-39.
26. Coy Guerrero LY. Revisión documental de estrategias pedagógicas para la inclusión de personas con discapacidad intelectual en universidades colombianas. *Sciencevolution*. 2024;3(11):158-169.
27. Dorinda Mireya RR, Guerrero-Cuentas HR, Martínez-Palmera O, Mercado-Porras C, Morales-Ortega Y, Landero-Lazcano J, et al. El trabajo cooperativo: Una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar. *Cumbres*. 2024;9(2):39-52.
28. Robledo Sánchez D. Teoría de las Inteligencias Múltiples: Una estrategia para Retroalimentar y apoyar el Rendimiento Académico en Contextos Rurales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 2023;7(2):5465-5475.
29. Rodríguez UE, Velandia Arias CJ. Inteligencias múltiples, personalidad y rendimiento académico: estudio exploratorio de sus asociaciones. *Educación y Humanismo*. 2023;25(45):1-21.
30. Vela Shupingahua N. Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*. 2023;10(3):129-148.
31. Lara Reimundo JJ, Campaña Romo EJ, Villamarín Maldonado AE, Balarezo Tirado CY. Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia*. 2022;27(97):58-70.
32. Santos Meza EE. El Acompañamiento Pedagógico Docente: Una Mirada desde los Involucrados en las Escuelas Públicas Peruanas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 2023;7(6):3508-3521.
33. De La Rosa Ochoa AM, Chumpitaz Panta J, Gallegos Caballero CR. Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 2023;7(28):996-1001.

34. Pérez Mato D de la C, Ordoñez Vivero RE, Chica MG, Pazmiño Santamaría MF, Pin Guerrero RM. Algunas reflexiones teórico-prácticas para el acompañamiento docente a estudiantes con necesidades educativas especiales desde una mirada inclusiva. *Revista Contacto*. 2023;3(2):1-10.
35. Pazmiño Celi RE, Lucero Garcés MF, Lucero Garcés CA, Garcés Alvear MF, Paredes Garcés ME. Estrategia metodológica basada en la teoría de inteligencias múltiples para el aprendizaje de nomenclatura química orgánica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 2023;7(3):1-17.
36. Barrera-Proaño RG, Montañó-Salazar IK, Hurtado-Toral CK, Zapata-Moreira SN, Chuga-Barrera YK. Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad: reto para la planificación docente. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*. 2024;4(1):15-22.
37. Parra Valdebenito NDC, Seguel Ibáñez FA, Astroza Fuentes KF, Rojas Salinas PE. Inserción de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Superior. *Revista ProPulsión*. 2024;8(1):74-87.
38. Basurto Chavarría T, Andrade Gracia F, Calderón Cifuentes AL, Alvarado Meán AE. Metodologías Educativas Adaptadas a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Código Científico Revista de Investigación*. 2025;6(1):1699-1721.