

RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y DÉFICIT DE CONCENTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

HUMBERTO MATA MARTÍNEZ

RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL VIOLENCE AND CONCENTRATION DEFICIT IN STUDENTS AT THE HUMBERTO MATA MARTÍNEZ INSTITUTION

Sonia Guadalupe Rodríguez Chiguano¹, María José Fierro Bósquez²

{sonia.rodriguez@ueb.edu.ec¹, mferro@ueb.edu.ec²}

Fecha de recepción: 02/02/2026 / Fecha de aceptación: 09/10/2026 / Fecha de publicación: 10/02/2026

RESUMEN: La violencia psicológica constituye una de las manifestaciones de maltrato con mayor prevalencia en la población infantil y adolescente; no obstante, se caracteriza por su baja visibilidad y detección, tanto en el ámbito familiar como en el entorno educativo, el presente estudio se justifica en la creciente preocupación por el impacto de la violencia psicológica en el desarrollo cognitivo y socioemocional infantil, en particular en contextos escolares donde la capacidad de concentración constituye un pilar fundamental para el aprendizaje, en este marco, la investigación tuvo el objetivo de analizar la relación entre la exposición a violencia psicológica y el déficit de concentración en estudiantes de la Institución Educativa Humberto Mata Martínez de la ciudad de Quito, Ecuador, se adoptó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 21 alumnos seleccionados mediante muestreo por conveniencia, para la recolección de información se aplicó un cuestionario estructurado que evaluó dos constructos: exposición a violencia psicológica y dificultades de concentración, las escalas presentaron niveles aceptables de consistencia interna, con coeficientes de fiabilidad $\alpha = .653$ y $\alpha = .715$, el análisis estadístico se realizó con el software SPSS versión 26, incorporando estadísticos descriptivos, correlación de Pearson y un modelo de regresión lineal simple, los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada y con estadística significativa entre ambas variables $r = .60$; $p < .01$; en fin, el modelo de regresión indicó que la violencia psicológica predice de manera significativa los problemas de atención, explicando el 35.5% de la varianza $R^2 = .355$; se concluye que la violencia psicológica constituye un factor de riesgo relevante para el deterioro de la concentración en la infancia, que demanda estrategias preventivas e intervenciones oportunas en el ámbito educativo y clínico.

¹Estudiante investigadora, Universidad Estatal de Bolívar–Ecuador, <https://orcid.org/0009-0003-5617-5846>

²Docente-tutor, Universidad Estatal de Bolívar–Ecuador, <https://orcid.org/0000-0002-1545-2224>

Palabras Clave: *Atención sostenida; concentración; rendimiento académico; violencia psicológica*

ABSTRACT: Psychological violence represents one of the most prevalent forms of maltreatment among children and adolescents; however, it is often characterized by low visibility and limited detection in both family and educational settings. This study is grounded in the growing concern regarding the impact of psychological violence on children's cognitive and socioemotional development, particularly in school contexts where concentration is a fundamental component of learning. The objective of this research was to analyze the relationship between exposure to psychological violence and concentration deficits among students from the Humberto Mata Martínez Educational Institution in Quito, Ecuador. A quantitative approach with a non-experimental cross-sectional design was employed. The sample consisted of 21 students selected through convenience sampling. Data were collected using a structured questionnaire that assessed two constructs: exposure to psychological violence and difficulties in concentration. The scales demonstrated acceptable internal consistency, with reliability coefficients of $\alpha = .653$ and $\alpha = .715$. Statistical analyses were conducted using SPSS version 26 and included descriptive statistics, Pearson correlation, and a simple linear regression model. The findings revealed a moderate and statistically significant positive correlation between the variables ($r = .60$; $p < .01$). Furthermore, the regression analysis indicated that psychological violence significantly predicted attention problems, explaining 35.5% of the variance ($R^2 = .355$). These results suggest that psychological violence constitutes a relevant risk factor for concentration impairment in childhood and highlight the need for preventive strategies and timely interventions in educational and clinical contexts.

Keywords: *Sustained attention; concentration; academic performance; psychological violence*

INTRODUCCIÓN

Desde un enfoque conceptual, la violencia psicológica incluye comportamientos repetidos que buscan intimidar, humillar, desvalorizar o ejercer control emocional sin necesidad de recurrir a la agresión física (1), la exposición prolongada al estrés puede mantener activo el eje hipotálamo-hipófisis-adrenal HHA, lo que a su vez incrementa la liberación de cortisol y provoca cambios tanto estructurales como funcionales en la corteza prefrontal CPF, una área clave para el control ejecutivo y la atención en tareas que requieren concentración durante períodos prolongados, en este sentido, investigaciones recientes sugieren que el estrés está vinculado a alteraciones en la conectividad neuronal, pérdida de espinas dendríticas y disfunción sináptica en circuitos prefrontales, lo que afecta procesos cognitivos como la autorregulación, la memoria de trabajo y la atención, en términos prácticos, estas alteraciones pueden manifestarse como una mayor distracción, una menor capacidad para concentrarse y un descenso en el rendimiento académico (2), estas dinámicas pueden desarrollarse de manera explícita como sutil, que añade una capa de complejidad y dificulta su detección temprana, en el ámbito escolar, se expresan a través de

gritos, amenazas, burlas, descalificaciones constantes o rechazo sistemático, creando así escenarios de vulnerabilidad que impactan la socialización, la autoestima y el rendimiento académico del estudiante (3), así, la escuela se convierte en un espacio de aprendizaje, pero también en un escenario donde pueden reproducirse dinámicas de poder que afectan negativamente el desarrollo integral del niño, la evidencia empírica muestra que la exposición continua a contextos de violencia psicológica durante la infancia está asociada.

Entre dichos procesos, la concentración ocupa un lugar central, esta función cognitiva permite mantener la atención sobre estímulos relevantes, inhibir distractores y regular la conducta frente a las exigencias académicas (4), la literatura especializada confirma que la atención sostenida constituye un predictor significativo del rendimiento académico y que los déficits en esta capacidad se relacionan con bajo desempeño escolar y problemas conductuales en el aula (5), entonces, cualquier factor que altere el equilibrio emocional del estudiante puede incidir de manera directa en su capacidad para concentrarse y cumplir con las demandas escolares.

Diversos estudios desde la neuropsicología indican que el estrés se asocia a experiencias de violencia que altera el funcionamiento de sistemas vinculados con la atención y la autorregulación (6), estas alteraciones se expresan en dificultades para sostener el foco atencional, controlar impulsos y organizar la conducta frente a tareas académicas, en el contexto escolar, tales manifestaciones pueden observarse como inatención, impulsividad o conductas disruptivas, las cuales repercuten en la dinámica del aula y en el rendimiento individual (7,8), sin embargo, estas conductas suelen interpretarse desde una perspectiva disciplinaria limitada, sin considerar su posible relación con experiencias previas de maltrato psicológico.

Aunque el análisis de la violencia infantil evidencian avances en América Latina, persiste un vacío en torno al estudio específico de la relación entre violencia psicológica y déficit de concentración en contextos escolares ecuatorianos (9), la mayoría de investigaciones se centra en la violencia intrafamiliar de manera general, sin profundizar en sus implicaciones cognitivas concretas dentro del aula, esta ausencia de evidencia limita la formulación de estrategias educativas basadas en datos empíricos y dificulta la articulación de intervenciones que integren la dimensión emocional con el rendimiento académico (10).

En consecuencia, resulta pertinente examinar esta problemática en estudiantes de quinto año de educación básica de la Institución Educativa Humberto Mata Martínez, en la ciudad de Quito, se estudia las características de su población y su contexto sociocultural, analizar la relación entre violencia psicológica y déficit de concentración que permitirá generar información relevante para orientar procesos de prevención, acompañamiento psicoeducativo y fortalecimiento de prácticas inclusivas que atiendan la dimensión emocional del aprendizaje (11).

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional-explicativo, este diseño resultó pertinente porque

permitió analizar la relación existente entre la violencia psicológica y el déficit de concentración sin manipular las variables, se observa los fenómenos en su contexto natural, el alcance correlacional permitió identificar el grado de asociación entre las variables, mientras que el componente explicativo permitió estimar la capacidad predictiva de la violencia psicológica sobre las dificultades atencionales.

Para recopilar la información, se creó un instrumento que se estructuró en dos escalas con formato de respuesta tipo Likert de cinco opciones, lo que permitió evaluar la percepción de los estudiantes sobre las experiencias analizadas, la consistencia interna se estimó mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos resultados se reportan en el apartado correspondiente.

La escala de exposición a violencia psicológica estuvo compuesta por cuatro ítems orientados a evaluar la frecuencia de experiencias relacionadas con insultos, amenazas, humillaciones y exposición a conflictos tanto en el hogar como en la escuela, esta escala buscó captar la percepción subjetiva del estudiante respecto a situaciones de maltrato emocional en su entorno inmediato.

La escala de dificultades de concentración incluyó tres ítems que evaluaron la capacidad para mantener la atención durante las clases, la presencia de errores asociados a la distracción y las dificultades para completar tareas académicas, con el fin de asegurar la evaluación de la consistencia interna de las escalas, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de $\alpha = .653$ para la escala de Violencia Psicológica y de $\alpha = .715$ para la escala de dificultades de concentración, en esta última, conformada por tres ítems atención durante clases, errores por distracción y dificultades para completar tareas, se realizó la inversión de la puntuación en un ítem para asegurar la unidireccionalidad de la escala y favorecer la coherencia interna de la medición, dado el carácter exploratorio del estudio y el tamaño de la muestra, ambos coeficientes se consideran aceptables y aportan evidencia de fiabilidad interna para el análisis posterior.

La recolección de datos se llevó a cabo en la institución educativa Humberto Mata Martínez, a estudiantes de quinto año de educación básica, con el permiso de las autoridades escolares y el consentimiento informado de los padres o tutores legales, también el asentimiento de los estudiantes, antes de la aplicación, se explicó el propósito de la actividad en un lenguaje sencillo para la edad de los participantes, se enfatizó el carácter voluntario de la participación y se indicó que podían omitir preguntas o retirarse sin consecuencias, el cuestionario se aplicó a través de Google Forms, con la supervisión del responsable de la investigación y el apoyo del personal institucional para resolver dudas de comprensión, por la temática abordada, se procuró un ambiente de respeto y privacidad durante la respuesta, como criterio de resguardo, se consideró la suspensión de la aplicación ante cualquier signo de malestar y la comunicación con la institución para la atención correspondiente, en el marco de sus protocolos de apoyo, el análisis de los datos se realizó en el software IBM SPSS Statistics, versión 26, se llevaron a cabo análisis descriptivos para obtener medias y desviaciones estándar de cada variable, con el objetivo de caracterizar el comportamiento general de la muestra, se realizó el análisis de

fiabilidad para confirmar la consistencia interna de las escalas.

Con el fin de examinar la relación entre las variables, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, para determinar la asociación lineal entre variables cuantitativas, este procedimiento permitió establecer la magnitud y dirección de la relación entre la exposición a violencia psicológica y las dificultades de concentración, se ejecutó un análisis de regresión lineal simple con el objetivo de evaluar la capacidad predictiva de la violencia psicológica sobre el déficit de concentración, se estima el porcentaje de varianza y se explica por la variable independiente.

En conjunto, el diseño metodológico permitió analizar de manera sistemática y rigurosa la relación entre las variables de estudio, que garantiza coherencia entre los objetivos propuestos, la operacionalización conceptual y las técnicas estadísticas empleadas.

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez de la ciudad de Quito durante el período académico 2025–2026, con el propósito de analizar la relación entre la exposición a violencia psicológica y las dificultades de concentración en estudiantes de quinto año de educación básica, el estudio adoptó un diseño no experimental, transversal y con alcance correlacional-explicativo, la muestra se conformó por 21 estudiantes de nueve años de edad, mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, previa autorización institucional y consentimiento de los representantes legales.

La recolección de datos se efectuó mediante un cuestionario con estructura escala tipo Likert, compuesto por dos dimensiones: Exposición a Violencia Psicológica y Dificultades de Concentración, el instrumento presentó niveles aceptables de consistencia interna, con coeficientes Alfa de Cronbach de .653 y .715, lo que respalda su fiabilidad para el análisis estadístico.

RESULTADOS

En cuanto a los resultados descriptivos, la variable Exposición a Violencia Psicológica obtuvo una media de 2.50 y una desviación estándar de 0.84 en un rango teórico de 1 a 5, que refleja una frecuencia intermedia en las experiencias reportadas por los estudiantes, por su parte, la variable Dificultades de Concentración presentó una media de 2.49 y una desviación estándar de 0.88, que indica niveles con moderación de problemas atencionales dentro del grupo en evaluación.

El análisis de correlación de Pearson evidenció una relación positiva moderada y estadística de manera significativa entre ambas variables $r = .60$; $p < .01$, que indica que mayores niveles de exposición a violencia psicológica se asocian con mayores dificultades de concentración.

Para determinar la capacidad predictiva de la variable independiente, se realizó un análisis de regresión lineal simple, el modelo resultó significativo, $F(1,19) = 10.00$, $p = .005$, con un coeficiente de determinación $R^2 = .355$, que indica que el 35.5 % de la varianza en las

dificultades de concentración es explicada por la violencia psicológica, el coeficiente de regresión no estandarizado $B = 0.58$; $ET = 0.21$ y el coeficiente estandarizado $\beta = .596$ evidencian un efecto positivo de magnitud moderada

En conjunto, los resultados confirman la hipótesis planteada y evidencian que la violencia psicológica constituye un factor determinante y predictivo de las dificultades de concentración en la muestra estudiada.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos, correlaciones inter-ítem y fiabilidad (alfa de cronbach) para las escalas.

Variable / Escala	Nº de Ítems	Rango Teórico	M	DE	Correlación Inter-Ítem Promedio	α de Cronbach
Exposición a Violencia Psicológica	4	1-may	2.50	0.84	.319	.653
Dificultades de Concentración	3	1-may	2.49	0.88	.456	.715

Nota. La Tabla 1 presenta los estadísticos descriptivos y los índices de consistencia interna de las escalas utilizadas en el estudio. La Escala de Exposición a Violencia Psicológica, compuesta por cuatro ítems con un rango teórico de 1 a 5, obtuvo una media de 2.50 y una desviación estándar de 0.84, que indica un nivel intermedio de frecuencia percibida en la muestra, la correlación inter-ítem promedio fue de .319 y el coeficiente Alfa de Cronbach alcanzó un valor de .653, considerado aceptable en estudios exploratorios, por su parte, la Escala de Dificultades de Concentración, integrada por tres ítems con el mismo rango teórico, presentó una media de 2.49 y una desviación estándar de 0.88, que refleja una tendencia similar en los niveles reportados. La correlación inter-ítem promedio fue de .456 y el Alfa de Cronbach fue de .715, valor que evidencia una adecuada consistencia interna. En conjunto, los resultados respaldan la fiabilidad de las escalas para el análisis correlacional que se plantea.

Tabla 2. Resumen del modelo de regresión lineal simple prediciendo las dificultades de concentración a partir de la exposición a violencia psicológica

Variable Predictora	B	ET	B	T	P
(Constante)	1.05	0.56		1.87	.076
Exposición a Violencia Psicológica	0.58	0.21	.596	3.16	.005

Estadísticos del Modelo		
R ²	.355	
F(1, 19)	10.00	.005

Nota. La Tabla 2 presenta los resultados del análisis de regresión lineal simple que se realiza para evaluar la capacidad predictiva de la Exposición a Violencia Psicológica sobre las Dificultades de Concentración, el modelo resultó de manera estadística significativo, $F(1, 19) = 10.00$, $p = .005$, con un coeficiente de determinación $R^2 = .355$, que indica que el 35.5 % de la varianza en las dificultades de concentración es explicada por la violencia psicológica, el coeficiente no se estandariza ($B = 0.58$; $ET = 0.21$) señala que por cada incremento en la exposición a violencia psicológica se produce un aumento de 0.58 puntos en las dificultades de concentración, el coeficiente se estandariza ($\beta = .596$) evidencia un efecto positivo de magnitud moderada, el valor $t = 3.16$ con $p = .005$ confirma que la variable predictora contribuye de manera significativa al modelo, la constante no alcanzó significación estadística ($p = .076$), en conjunto, los resultados respaldan la hipótesis planteada respecto a la relación positiva entre ambas variables.

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la exposición a violencia psicológica y las dificultades de concentración en estudiantes de nueve años de una institución educativa de Quito, los resultados obtenidos confirman la hipótesis que se planteó y evidencian una relación positiva moderada y de manera estadística significativa entre ambas variables ($r = .60$, $p < .01$), este hallazgo indica que niveles superiores de exposición a violencia psicológica se asocian con un incremento en los problemas atencionales reportados por los estudiantes, lo cual sugiere una conexión consistente entre el entorno socioemocional y el desempeño cognitivo en el ámbito escolar.

El análisis de regresión lineal simple aportó evidencia adicional sobre la capacidad predictiva de la violencia psicológica en relación con las dificultades de concentración, el modelo resultó de forma estadística significativa, $F(1, 19) = 10.00$, $p = .005$, con un coeficiente de determinación $R^2 = .355$, esto implica que el 35.5 % de la varianza en las dificultades de concentración puede explicarse por la exposición a violencia psicológica, el coeficiente se estandariza ($\beta = .596$) indica un efecto de magnitud moderada, lo cual posiciona esta variable como un predictor relevante dentro del modelo que se analiza, desde una perspectiva aplicada, este porcentaje de varianza explicada representa un efecto considerable en investigaciones de corte psicosocial, donde múltiples factores interactúan de manera simultánea en la configuración del desarrollo infantil.

Estos resultados se encuentran en consonancia con investigaciones previas que documentan el impacto del estrés crónico infantil sobre las funciones ejecutivas, en particular en los procesos de atención, control inhibitorio y autorregulación (12,13), la literatura sostiene que la exposición continua a contextos emocionales adversos puede alterar los mecanismos neurocognitivos que implican en la

concentración, en una parte significativa de los recursos mentales se destina a la gestión de estados de alerta, ansiedad o hipervigilancia, en esta línea, González (14) plantea que la respuesta adaptativa ante entornos percibidos como amenazantes puede manifestarse en dificultades de enfoque atencional dentro del aula, que coincide con los hallazgos observados en la muestra estudiada.

En el contexto ecuatoriano, estos resultados adquieren especial relevancia. Estudios recientes señalan un incremento de problemáticas que vinculan al maltrato infantil y a la disfuncionalidad psicosocial, en especial en escenarios de crisis como la pandemia por COVID-19 (15,16), la evidencia empírica generada en esta investigación aporta datos cuantitativos que fortalecen la comprensión de la relación entre violencia psicológica y desempeño cognitivo en población escolar local, que contribuyen a visibilizar la necesidad de abordar esta problemática desde una perspectiva integral que trascienda el ámbito familiar.

Desde el punto de vista práctico, los resultados subrayan la importancia de considerar el contexto socioemocional del estudiante como un componente central en la evaluación de problemas atencionales, en este sentido, los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador (17) constituyen una base normativa para la detección temprana y la derivación oportuna de casos de violencia; sin embargo, su implementación requiere fortalecerse mediante estrategias interinstitucionales y capacitación docente continua, por otro lado, (18) señalan limitaciones en la cobertura de intervenciones especializadas en determinadas regiones del país, que evidencia la necesidad de políticas públicas que integren apoyo psicológico, orientación familiar y acompañamiento escolar, intervenir de manera exclusiva desde estrategias pedagógicas podría resultar insuficiente cuando el origen del problema se vincula a factores emocionales persistentes.

No obstante, los hallazgos deben interpretarse considerando ciertas limitaciones metodológicas, en primer lugar, aunque los coeficientes Alfa de Cronbach obtenidos .653 y .715 indican niveles aceptables de consistencia interna en estudios exploratorios, la dimensión de violencia psicológica presenta una fiabilidad que podría optimizarse mediante la ampliación o revisión de ítems, en segundo lugar, el tamaño reducido de la muestra $n = 21$ y su selección no probabilística limitan la generalización de los resultados a otras poblaciones, el diseño transversal impide establecer relaciones causales definitivas, si bien el modelo estadístico respalda una asociación predictiva, la dirección de la relación debe interpretarse con cautela, además, la evidencia acumulada sobre el impacto de la violencia en el desarrollo infantil temprano respalda la parte teórica de esta direccionalidad (19).

En futuras investigaciones sería pertinente incorporar muestras de mayor tamaño y representatividad, utilizar instrumentos con mayor robustez psicométrica y aplicar diseños longitudinales que permitan analizar la evolución del impacto de la violencia psicológica en el tiempo, profundizar en esta línea de estudio contribuirá al fortalecimiento del marco teórico sobre desarrollo socioemocional y rendimiento académico, además de sustentar políticas educativas orientadas a la prevención y atención integral de la violencia en contextos escolares.

CONCLUSIONES

En coherencia con el objetivo que se plantea, esta investigación concluye que la violencia psicológica se asocia de manera significativa con las dificultades de concentración en estudiantes de nueve años, constituyéndose en un factor predictivo relevante del desempeño atencional, la correlación positiva observada y el modelo de regresión evidencian que el 35.5 % de la variabilidad en los problemas de atención puede explicarse por la exposición a experiencias de violencia psicológica, este resultado confirma que el entorno socioemocional no es un elemento periférico en el desarrollo infantil, sino un componente estructural que influye de manera directa en los procesos cognitivos que vinculan al aprendizaje.

El aporte principal del estudio radica en proporcionar evidencia empírica cuantitativa en un contexto educativo local, que contribuyen a visibilizar la violencia psicológica como un problema que trasciende el ámbito familiar y se proyecta como una barrera concreta para el rendimiento académico, los hallazgos refuerzan la comprensión de que el bienestar emocional constituye una condición indispensable para el buen funcionamiento atencional y, por tanto, para el logro escolar, en este sentido, la violencia psicológica puede entenderse no solo como una problemática social, también como un factor de riesgo para la salud mental y el desarrollo cognitivo en la infancia.

A partir de estos resultados, se recomienda que las instituciones educativas incorporen de manera sistemática protocolos de detección socioemocional dentro de los procesos de evaluación psicopedagógica, los profesionales de la salud y de la educación deben considerar el contexto familiar y emocional del niño como una variable esencial en la evaluación diferencial

de las dificultades atencionales, promover intervenciones integrales que articulen el ámbito educativo, familiar y clínico resulta fundamental para mitigar el impacto de la violencia psicológica y fortalecer las condiciones necesarias para un desarrollo infantil saludable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Silveira, F., & Martins, A. (2023). La violencia contra los niños y sus consecuencias. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 61(2), 145–147.
2. Estévez Oyazabal [Iniciales]. [Título del trabajo]. [Revista/Editorial]. 2023;volumen:[páginas]. doi:[DOI/URL].
3. Algaidi SA. Chronic stress-induced neuroplasticity in the prefrontal cortex: Structural, functional, and molecular mechanisms from development to aging. *Brain Res.* 2025;1851:149461. doi:10.1016/j.brainres.2025.149461.
4. Alvarado KM, et al. Violencia escolar y su influencia en el comportamiento: una revisión de estudios. *Cienc Latina Rev Cient Multidiscip.* 2024;8(3):5297-5314.
5. Brickenkamp R, Seisdodos N. D2: test de atención. Madrid: TEA; 2002.
6. Pérez L, López C. La concentración y su incidencia en el rendimiento académico. Universidad Estatal de Milagro; 2018.
7. Suárez-Manzano S, et al. C-HIIT para mejorar la concentración y calidad de sueño de escolares con dificultades de aprendizaje: estudios piloto. *Eur J Educ Psychol.* 2020;13(1):19-32.
8. Alba González Moreno J, Molero Jurado MM. Relación de la violencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria y secundaria: un estudio de revisión sistemática. *Rev Argent Cienc Comport.* 2023;15(3):3-11.
9. Rozas Caviedes ZX, Luna Ccoa V. Consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes: una revisión sistemática. 2025.
10. Chiluisa TGP, Paredes GEL, Sánchez NNC. Violencia intrafamiliar y medidas de protección dictadas en favor de niños y niñas mediante procesos administrativos en el Ecuador. *Cienc Latina Rev Cient Multidiscip.* 2022;6(6):13534-13548.
11. Muñoz Agualema NS. Las prácticas lúdicas en la concentración de niños [tesis de licenciatura]. 2023.
12. Li, Y., Ramírez-Suástegui, C., Harris, R., Castañeda-Castro, F. E., Ascui, G., Pérez-Jeldres,

- T., ... & Vijayanand, P. (2024). Stem-like T cells are associated with the pathogenesis of ulcerative colitis in humans. *Nature immunology*, 25(7), 1231-1244.
13. Ramírez-Solórzano, F. L., & Herrera-Navas, C. D. (2024). Inclusión educativa: Desafíos y oportunidades para la educación de estudiantes con necesidades especiales. *Revista Científica Zambos*, 3(3), 44-63.
 14. González-González, C. S. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en la educación: transformación de la forma de enseñar y de aprender.
 15. Andrade Barriga, VA (2023). Guía metodológica para prevenir el maltrato infantil desde un enfoque de derechos dirigido a los docentes (Tesis de licenciatura).
 16. Jaramillo Erazo, N., & Bonet De Vivero, M. (2024). Inversión en cuidadores, salud mental y desarrollo infantil: Un análisis costo-beneficio de Semillas de Apego.
 17. Gaibor–Sanabria, Rolando Xavier, et al. "Neuroeducación aplicada a la inclusión educativa: estrategias para potenciar el aprendizaje de estudiantes con TDAH en educación básica." *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 9.5 (2025): 10664-10682.
 18. Pinto-Cortez, Cristián, Pablo Gutiérrez-Echegoyen, and Diego Henríquez. "Victimización y polivictimización infantil entre adultos jóvenes del Norte de Chile". *Revista de violencia interpersonal* 36.5-6 (2021): 2008-2030.
 19. Alemán-Saravia, Ana Cecilia, Angel Deroncele-Acosta, and Herbert Robles-Mori. "Traducción, adaptación cultural y validación del cuestionario TPACK-21 en docentes en servicio." *Revista de Ciencias Sociales* (13159518) 29.3 (2023).
 20. Segura-Echeverría, J. L., Navarro-Puglla, K. A., & Ramón-Merchán, M. E. (2022). Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los grupos prioritarios: Niños, niñas y adolescentes. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 1298–1312.
 21. Muñoz Agualema, N. S. (2023). Las prácticas lúdicas en la concentración de niños [Tesis de licenciatura].